

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
центр тестирования



Результаты ГИА в системе оценки качества образования (на примере федеральных мониторингов системы образования)

Комелина Елена Витальевна, к.п.н.,
аналитический центр ФГБУ «ФЦТ»



Формирование сведений о выпускниках образовательных организаций разного уровня, в том числе трудоустройство и другие формы занятости

1. Проанализированы показатели, характеризующие результаты ГИА, трех мониторингов в области оценки качества образования и комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года.

2. Выявлено:

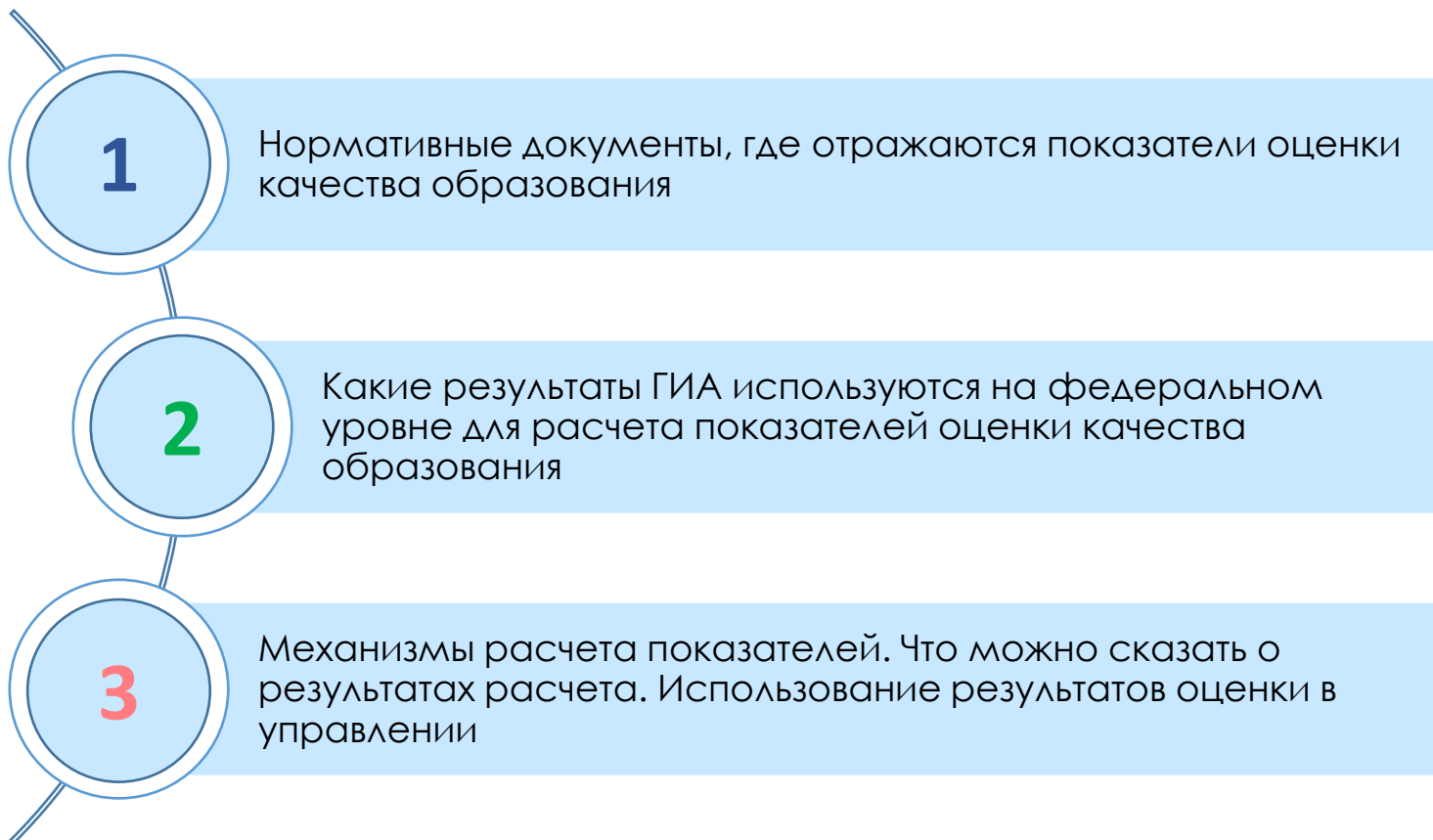
- Объекты оценивания различны: участники образовательных отношений, общеобразовательные организации, управленческие команды ОИВ
- Все мониторинги имеют разную структуру
- Группы показателей, характеризующие ГИА, различны по составу и по количеству
- Имеются показатели с признаками качественной и количественной оценки результатов
- Показатели со схожими формулировками имеют разные методики расчета

В каких оценочных процедурах учитываются результаты ГИА?



ЦЕЛЬ

1. Показать как на оценку региональной системы образования влияют результаты ГИА каждой образовательной организации.
2. Выявить показатели («тонкие места»), на которые следует обратить внимание руководителям.



	Индекс качества общеобразовательных организаций	Мотивирующий мониторинг	Повышение качества математического и естественно-научного образования									
ЦЕЛЬ	Комплексная оценка системы общего образования, позволяющая информировать органы власти и общество о состоянии и тенденциях развития системы общего образования	Оценка эффективности деятельности управленческих команд исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Оценка ОО на соответствие школе «нового типа», ориентированной на целенаправленную предпрофессиональную подготовку обучающихся									
НПА	Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662	Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 октября 2025 г. № Р-240	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р									
ПЕРИОДИЧНОСТЬ	Ежегодно, в рамках осуществления мониторинга системы образования В разрезе субъектов и в целом по Российской Федерации	Ежегодно, в рамках осуществления мониторинга системы образования В разрезе субъектов Российской Федерации	Ежегодно, до 1 февраля года, следующего за отчетным периодом В разрезе субъектов и в целом по Российской Федерации									
РЕЗУЛЬТАТ	Уровни качества ОО: высокий, средний, низкий	Рейтинги деятельности исполнительных органов субъектов РФ	Достижение показателя									
СТРУКТУРА	<table><tr><th>Образовательные результаты</th></tr><tr><td>Кадровый потенциал</td></tr><tr><td>Образовательная среда</td></tr></table>	Образовательные результаты	Кадровый потенциал	Образовательная среда	<table><tr><th>Создание условий для достижения результата</th></tr><tr><th>Достижение учебных и воспитательных результатов</th></tr><tr><td>Организация рабочих процессов</td></tr></table>	Создание условий для достижения результата	Достижение учебных и воспитательных результатов	Организация рабочих процессов	<table><tr><th>Образовательные результаты</th></tr><tr><td>Кадровый потенциал</td></tr><tr><td>Создание условий для достижения результата</td></tr></table>	Образовательные результаты	Кадровый потенциал	Создание условий для достижения результата
	Образовательные результаты											
Кадровый потенциал												
Образовательная среда												
Создание условий для достижения результата												
Достижение учебных и воспитательных результатов												
Организация рабочих процессов												
Образовательные результаты												
Кадровый потенциал												
Создание условий для достижения результата												
	20 показателей ГИА-11 11 показателя ГИА-9	4 показателя ГИА-11+ГИА-9 2 показателя ГИА	6 показателей ГИА-11 2 показателя ГИА-9 1 показатель ГИА-1+ГИА-9									
ГРУППА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, СВЯЗАННЫЕ С ГИА	Выбор предметов	Выбор предметов	Выбор предметов									
	Качество результатов	Качество результатов	Качество результатов									
	Готовность к продолжению образования по результатам ГИА	Готовность к продолжению образования по результатам ГИА	Готовность к продолжению образования по результатам ГИА									
	Готовность к продолжению образования по результатам ГИА	Объективность оценивания, анализ ГИА										

Количественная оценка результатов ГИА

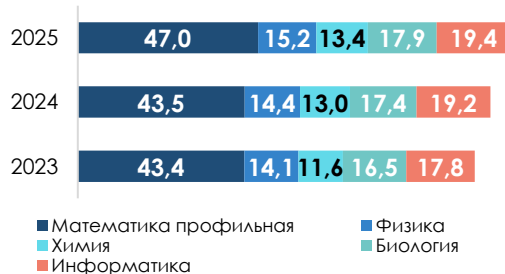
Индекс качества общеобразовательных организаций

- Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении ГИА профильную математику, в общей численности выпускников 11 классов текущего года
- Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении ГИА физику, в общей численности выпускников 11 классов текущего года
- Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении ГИА химию, в общей численности выпускников 11 классов текущего года
- Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении ГИА биологию, в общей численности выпускников 11 классов текущего года

Мотивирующий мониторинг

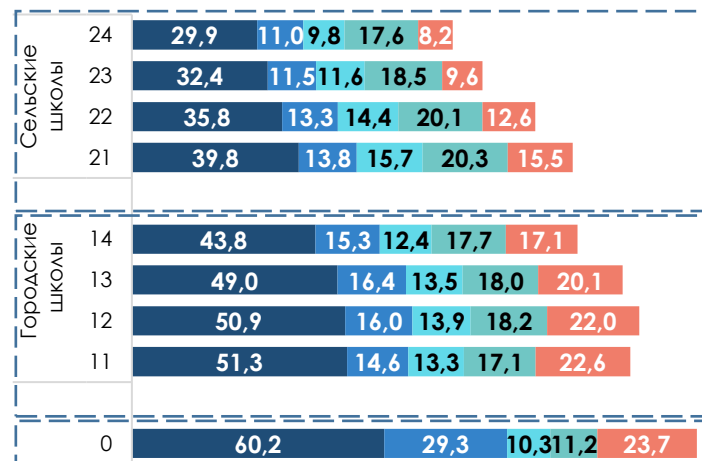
Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ естественно-научные предметы (химия, физика и биология), профильную математику и информатику, в общей численности выпускников в субъекте РФ

Динамика доли выбора отдельных предметов
(профильная математика, физика, химия,
биология, информатика), %

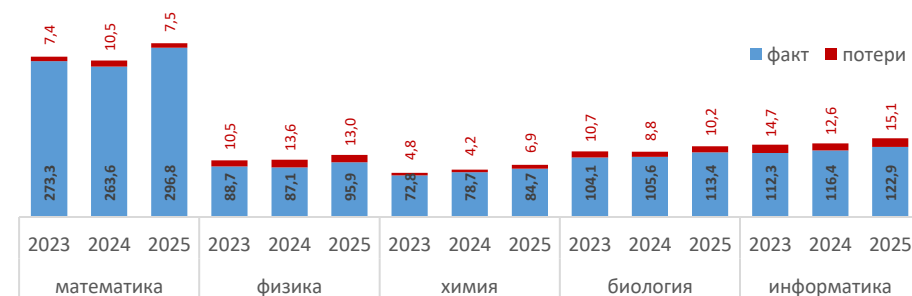


- Выбор предметов математического и естественно-научного направления значительно отличается в городских и сельских школах

Выбор профильной математики, физики, химии, биологии,
информатики в 2025 году по группам школ, %



Разность между планируемым выбором предметов и фактическим
участием в ЕГЭ (отказались от сдачи ЕГЭ по предмету), тыс. чел.



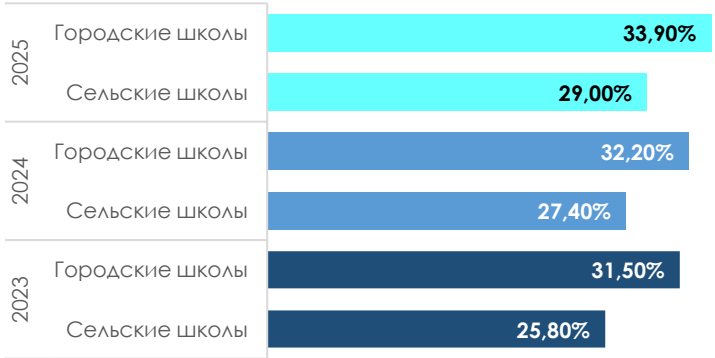
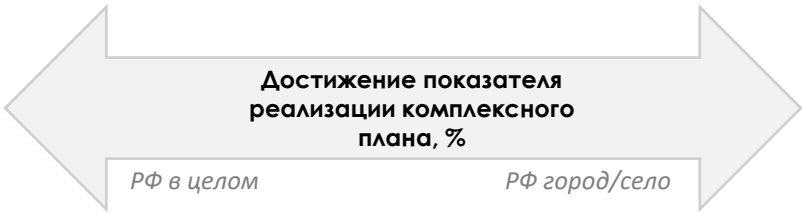
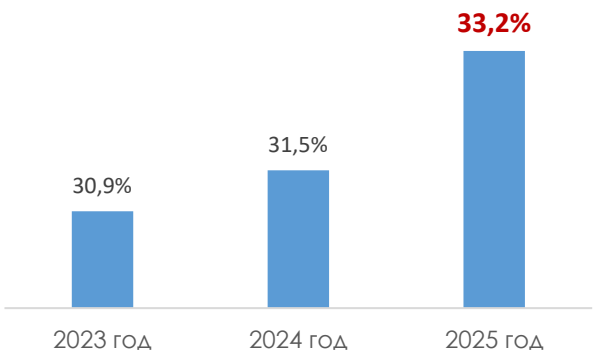
Группировка школ

- | | | |
|------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 0 – с отбором | 12 – крупные городские | 23 – малые сельские |
| 11 – очень крупные городские | 22 – средние сельские | 14 – малые городские |
| 21 – крупные сельские | 13 – средние городские | 24 – сельские малокомплектные |

Количественная оценка результатов ГИА

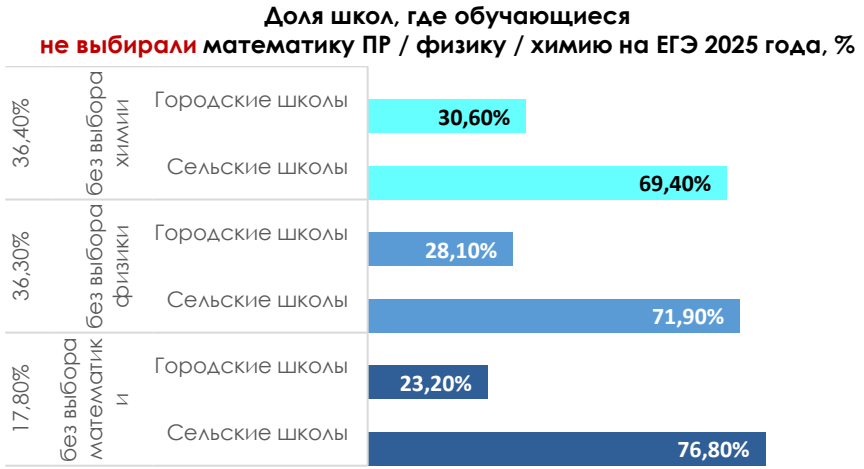
Повышение
качества
математического
и естественно-
научного
образования

- Доля человеко-экзаменов по математике (профильный уровень), информатике, физике, химии, биологии от общего количества человеко-экзаменов
- Доля выбравших ЕГЭ по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) – сравнение с 2023 годом
- Увеличение до **35%** доли обучающихся, выбравших ЕГЭ по **профильной математике и естественно-научным предметам**



Структура показателя						
Год	5 предметов	Математика профильная	Физика	Химия	Биология	Информатика
2025 год	33,2%	41,6%	13,4%	11,9%	15,9%	17,2%
2024 год	31,5%	40,5%	13,4%	12,1%	16,2%	17,9%
2023 год	30,9%	42,0%	13,6%	11,2%	16,0%	17,2%

- Значительная часть школ, в которых выпускники **не выбирают** физику, химию, математику профильного уровня расположены в сельской местности.

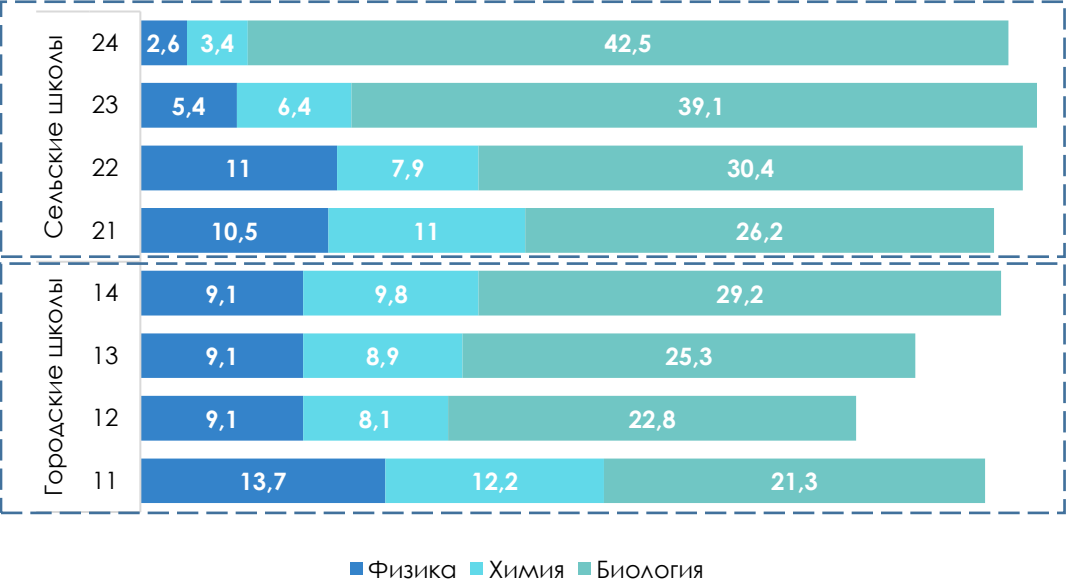


Количественная оценка результатов ГИА

Индекс качества
общего
образования

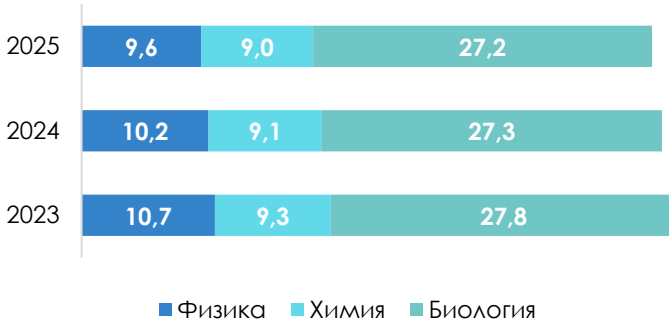
Доля выпускников 9 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике/химии/биологии

Выбор физики, химии, биологии по группам школ



- Предметы физика, химия не являются популярными среди выпускников 9 классов.
- В сельских школах доля не преодолевших минимальный порог с первого раза выше, чем в городских школах.

Динамика доли выбора отдельных предметов (физика, химия, биология)

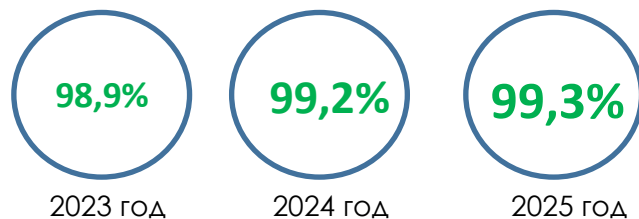


Доля выпускников 9 классов, не преодолевших с первого раза минимальный порог первичных баллов на ОГЭ по предметам

	2023	2024	2025	
физика	6,7%	4,8%	4,8%	СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ
химия	6,3%	6,1%	8,0%	
биология	7,8%	7,1%	7,3%	
	2023	2024	2025	
физика	3,2%	2,7%	2,8%	ГОРОДСКИЕ ШКОЛЫ
химия	4,8%	4,9%	6,2%	
биология	4,1%	4,8%	4,8%	

Индекс качества общего образования

Доля выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог количества баллов по обязательным учебным предметам для получения аттестата при прохождении ГИА в форме ЕГЭ

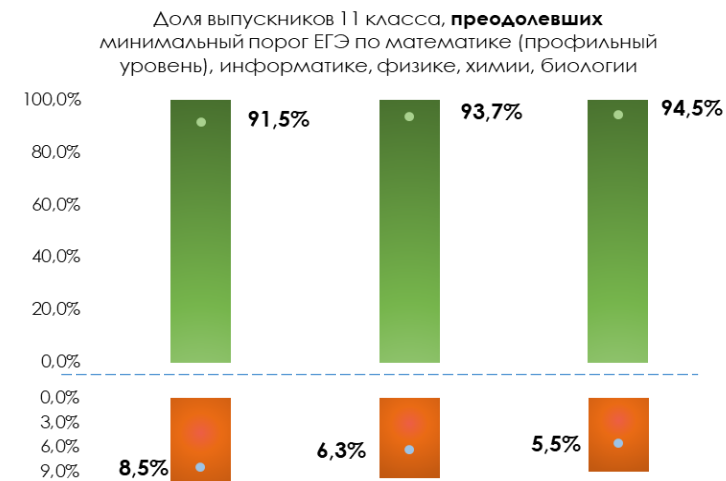


Повышение качества математического и естественно- научного образования

Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильный уровень), информатике, физике, химии, биологии

- Стабильный результат региона не всегда иллюстрирует результаты на уровне муниципалитета и школы.

Количественная оценка результатов ГИА



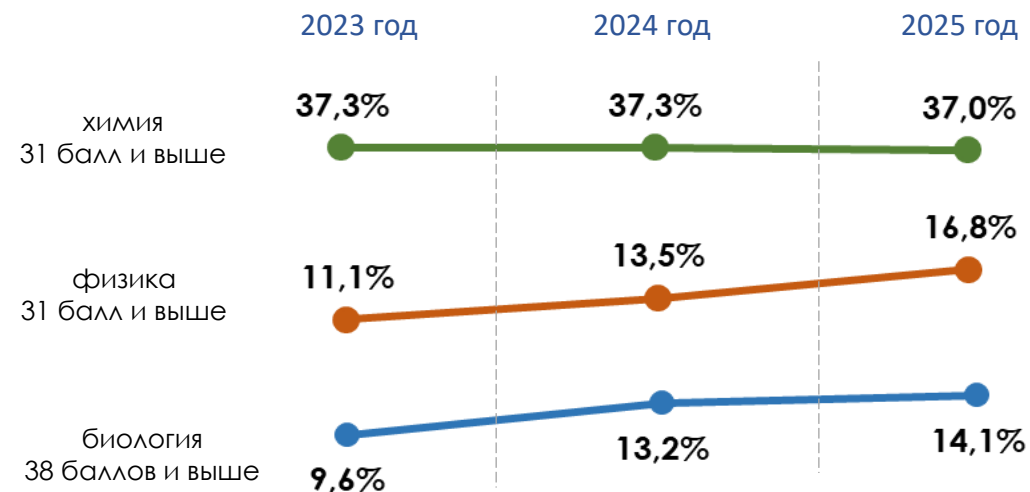
Доля выпускников 11 класса, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильный уровень), информатике, физике, химии, биологии

Качественная оценка результатов ГИА

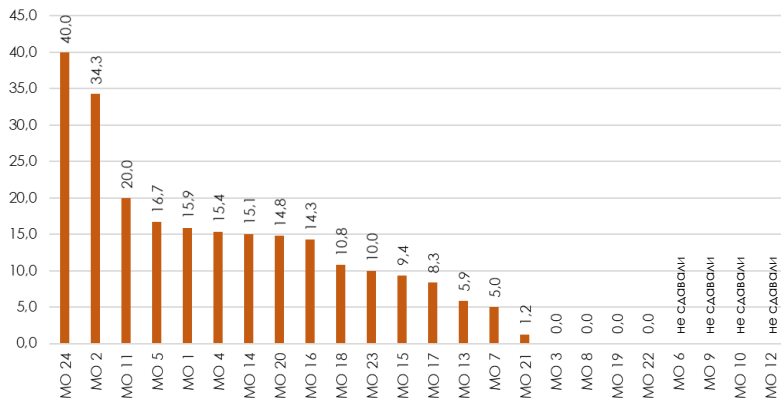
Индекс качества общеобразовательных организаций

Доля выпускников 9 классов, набравших не менее 80% от максимального числа первичных баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ по отдельным предметам

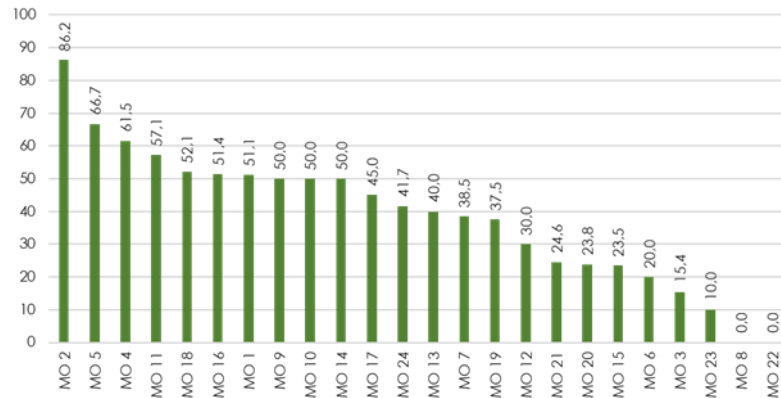
- Стабильно высокая доля выпускников 9 классов, набравших не менее 80% от максимального балла по химии.
- Растет доля выпускников, получивших результат по физике и биологии не менее 80% от максимального числа первичных баллов.



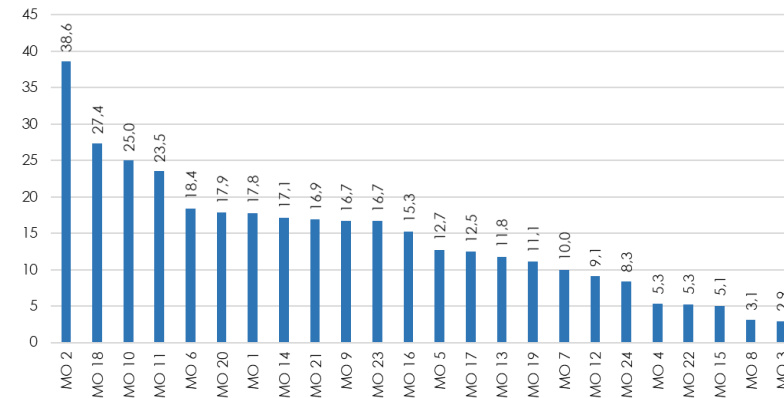
Доля выпускников 9 классов, набравших не менее 80% от максимального числа первичных баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ по **физике** по муниципалитетам



Доля выпускников 9 классов, набравших не менее 80% от максимального числа первичных баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ по **химии** по муниципалитетам



Доля выпускников 9 классов, набравших не менее 80% от максимального числа первичных баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ по **биологии** по муниципалитетам



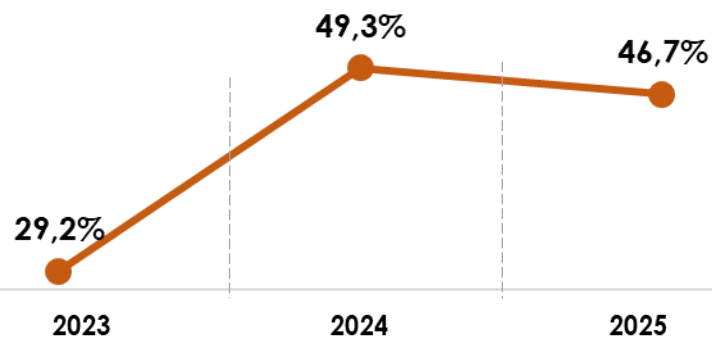
Качественная оценка результатов ГИА

Индекс качества общеобразовательных организаций

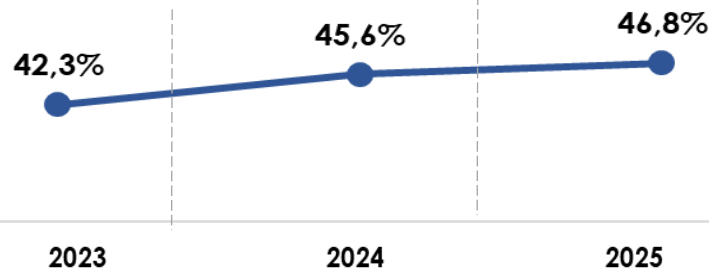
Доля выпускников 11 классов, набравших не менее 60 тестовых баллов при прохождении ГИА в форме ЕГЭ одновременно по двум предметам

- Рассмотрение показателя на уровне муниципалитета позволяет определить образовательные организации, выпускники которых или не выбирали предметы в паре или не набрали 60 и более баллов.

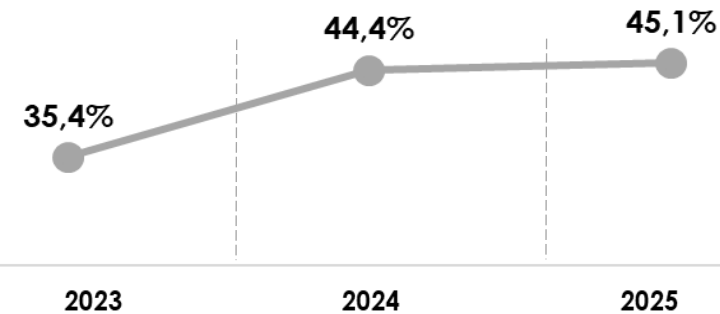
Математика (П) + физика



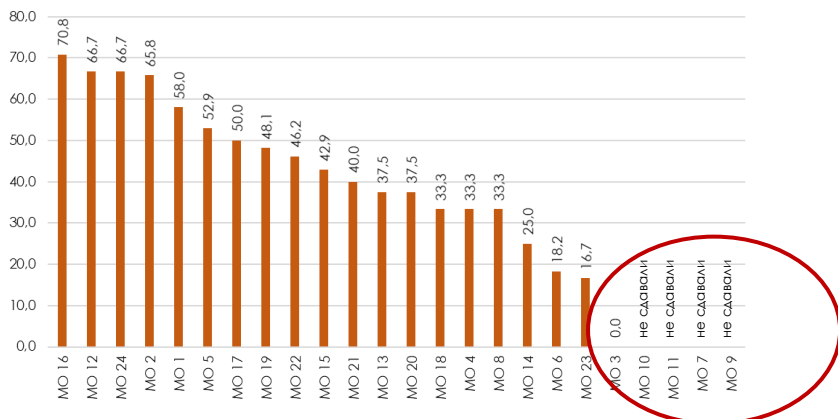
Математика (П) + информатика



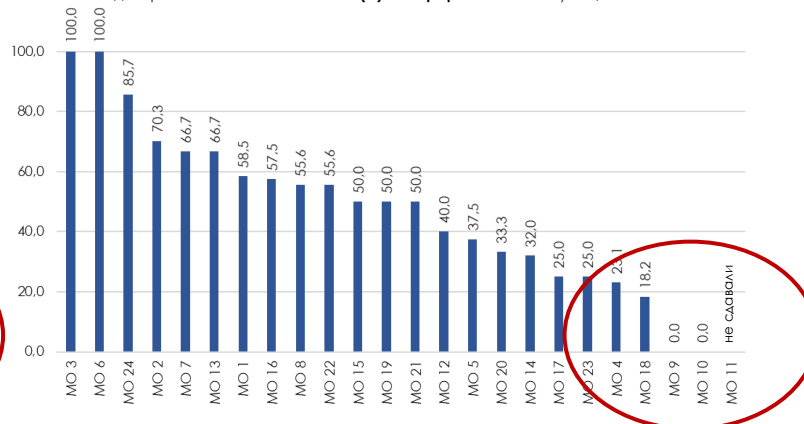
Химия + биология



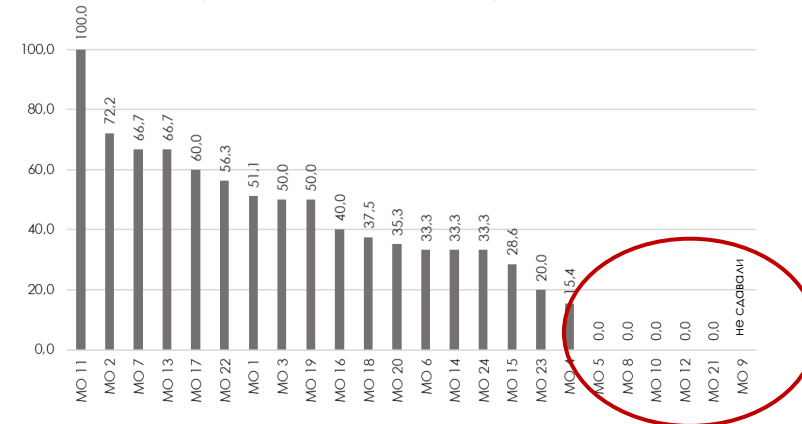
Доля выпускников 11 классов, набравших не менее 60 абаллов на ЕГЭ одновременно по математике (П) и физике по муниципалитетам



Доля выпускников 11 классов, набравших не менее 60 абаллов на ЕГЭ одновременно по математике (П) и информатике по муниципалитетам



Доля выпускников 11 классов, набравших не менее 60 абаллов на ЕГЭ одновременно по химии и биологии по муниципалитетам



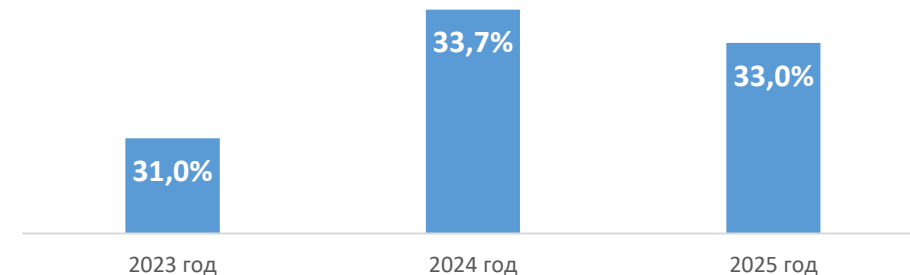
Качественная оценка результатов ГИА

Мотивирующий мониторинг

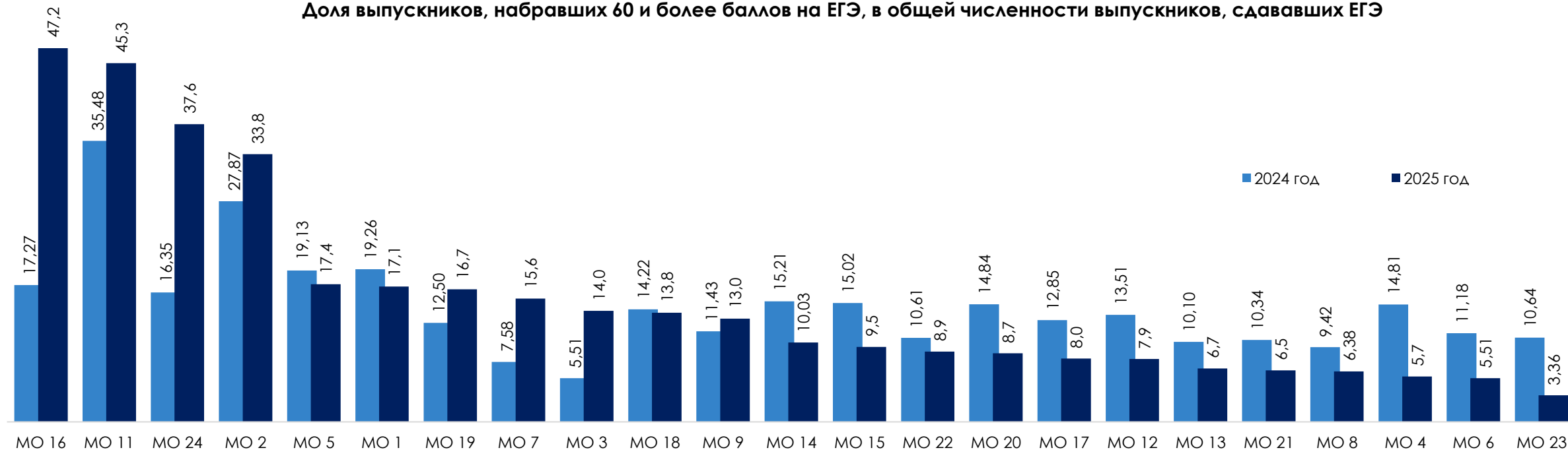
Доля выпускников, набравших 60 и более баллов на ЕГЭ, в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ

- Качественный состав выпускников можно отследить в разрезе региона, муниципалитета, школы.

Доля выпускников, набравших 60 и более баллов на ЕГЭ (по всем предметам, кроме математики)

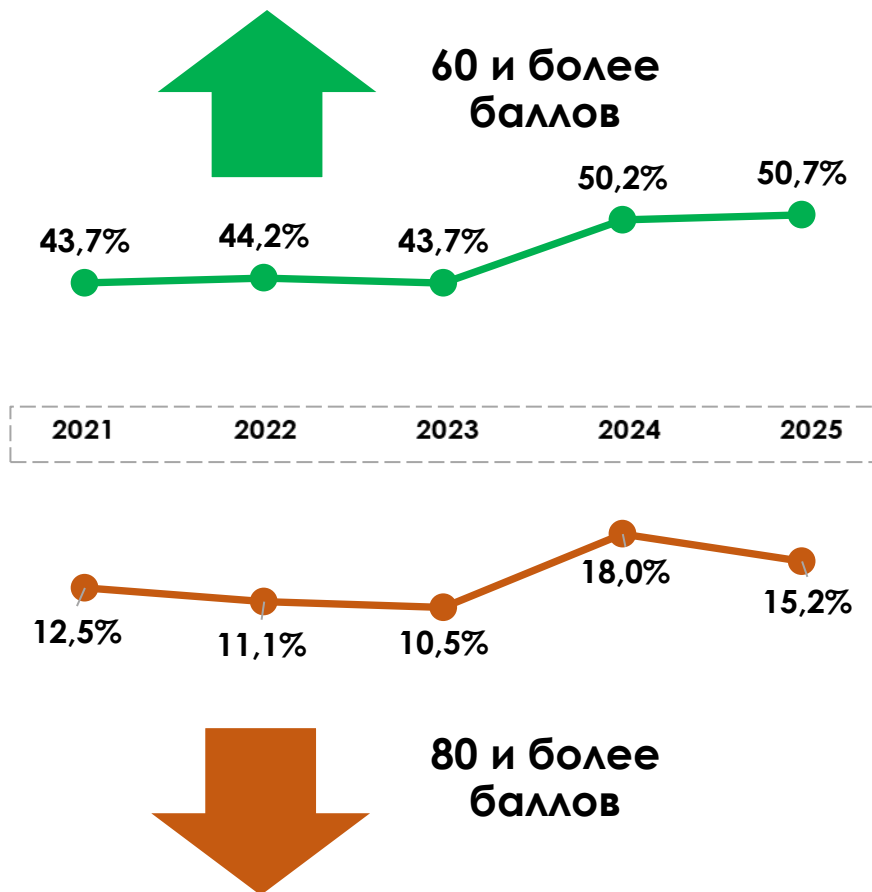


Доля выпускников, набравших 60 и более баллов на ЕГЭ, в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ



Повышение
качества
математического
и естественно-
научного
образования

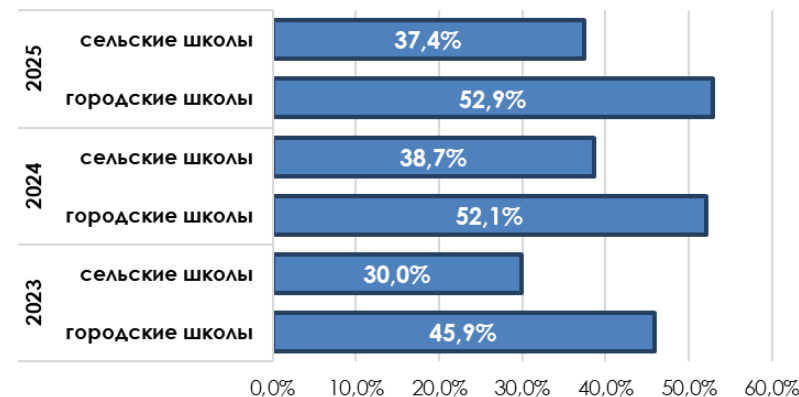
- Доля сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень), информатике, физике, химии, биологии на 60+ баллов
- Доля сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень), информатике, физике, химии, биологии на 80+ баллов



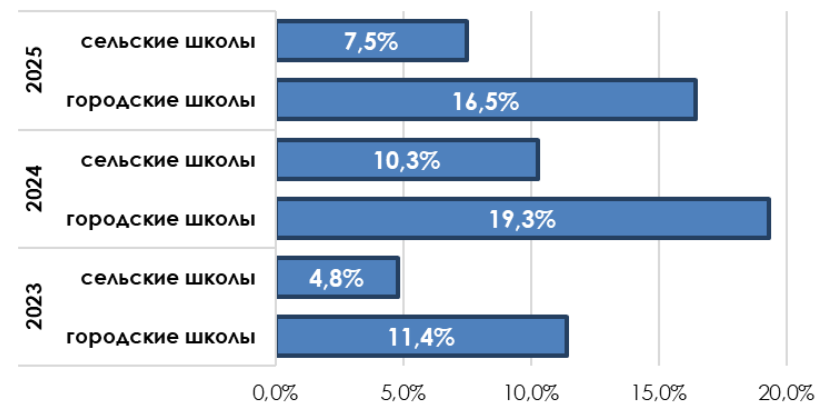
- Увеличивается доля выпускников, набравших 60 и более баллов.
- Уменьшается доля выпускников, набравших 80 и более баллов.
- Результаты выпускников городских и сельских школ значительно отличаются.

Качественная оценка результатов ГИА

Доля выпускников, набравших 60 и более баллов на ЕГЭ
(по математике (П), физике, химии, биологии, информатике)



Доля выпускников, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ
(по математике (П), физике, химии, биологии, информатике)



Распоряжение
Правительства
Российской
Федерации №3333
от 29 ноября 2023 г.

Связь показателей с результатами ЕГЭ

Увеличена до 35 процентов доля выбравших ЕГЭ по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) (по сравнению с 2023 годом)

1 Введено **обязательное вступительное испытание по физике** при приеме на **всех инженерные направления подготовки** (специальности) высшего образования

2 Введены **обязательные вступительные испытания** по профилям педагогической подготовки, в том числе по **математике, физике, химии и биологии**, при приеме на направления подготовки (специальности) высшего образования **в области образования и педагогики**

1 Зачислено в вузы на ИНЖЕНЕРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (с использованием результата ЕГЭ по физике)

2022 год – 75 610 человек из 106 126 участников ЕГЭ по физике (71%)
2023 год – 66 340 человек из 93 249 участников ЕГЭ по физике (71%)
2024 год – 67 164 человек из 91 095 участников ЕГЭ по физике (74%)
2025 год – 68 044 человек из 99 618 участников ЕГЭ по физике (68%)

08.03.01 – СТРОИТЕЛЬСТВО
 13.03.02 – ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА
 И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА
 09.03.01 – ИНФОРМАТИКА И
 ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА
 21.03.01 – НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО
 13.03.01 – ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА
 И ТЕПЛОТЕХНИКА

**Распоряжение
Правительства
Российской
Федерации №3333
от 29 ноября 2023 г.**

2 Приказ Минобрнауки России от 26.11.2025 N 904

Выделен профиль подготовки.

Внесены изменения во вступительные испытания на специальность **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Наименование профиля	Обязательный предмет	Предметы по выбору								
Профиль «Математика»	Математика		Информатика	Физика						
Профили «Физика», «Астрономия»	Физика	Математика	Информатика							
Профиль «Информатика»	Информатика	Математика		Физика						
Профиль «Химия»	Химия	Математика	Информатика	Физика						
Профиль «Биология»	Биология				Химия					
Профиль «География»	География					Биология			Обществознание	
Профиль «Экология»	Биология						География		Обществознание	
Профиль «Естествознание»	Химия/ Физика/ Биология	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология				
Профили «Русский язык», «Литература», «Русский язык и литература», «Родной язык», «Родная литература», «Родной язык и литература»	Литература							История		
Профили «История», «Обществознание», «История и обществознание»	История/ Обществознание							История	Обществознание	Литература
Профиль «Иностранный язык»	Иностранный язык								Обществознание	Литература
Профили «Технология», «Труд», «Труд (Технология)»	Математика/ Физика/ Обществознание	Математика		Физика					Обществознание	
Профиль «Физическая культура»	Обществознание				Химия	Биология				
Профили «Основы безопасности и защиты Родины», «Безопасность жизнедеятельности» («Основы безопасности жизнедеятельности»)	Обществознание			Физика	Химия	Биология				
Профиль «Черчение»	Математика/ Обществознание	Математика		Физика					Обществознание	
Профили «Изобразительное искусство», «Рисование», «Музыка», «Пение»	Литература/ Обществознание							История	Обществознание	Литература
Профили «Дошкольное образование», «Начальное образование»	Математика/ Обществознание	Математика						История	Обществознание	Литература
Профили «Дополнительное образование», «Социальный педагог» («Социальная педагогика»)	Обществознание							История		Литература

Цель: развитие в субъекте РФ/муниципальном образовании культуры управления качеством образования на основе данных

Задачи:

Анализ результатов ГИА, с учетом методик расчета и значений показателей Мотивирующего мониторинга, Индекса качества образования, плана развития МАТ и ЕН образования

- Успешность прохождения ГИА
- Сохранность выбора предметов
- Определение дальнейших образовательных маршрутов

Определение оптимальной схемы взаимодействия организаций региона на разных уровнях по обмену и использованию данных ГИА

- Проектные сессии
- Разбор проблемных зон
- Совершенствование подходов к применению данных ГИА в образовательном процессе

Предоставление различных инструментов по использованию данных ГИА в образовательных процессах

- Проекты организационных решений
- Исследование компетенций педагогических и управленческих работников школ

1. «Методология мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 октября 2025 г. №Р-240
2. «Концепция создания передовых общеобразовательных организаций». Протокол Координационного совета при Правительстве Российской Федерации от 26 июня 2025 г. №2пр
3. «Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 2022 г.). Методология и перечень компонентов доработаны по поручению Председателя правительства Российской Федерации от 11 декабря 2024 г. №ММ-П8-42939
4. «Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р

Спасибо за внимание!

Комелина Елена Витальевна,
аналитический центр ФГБУ «ФЦТ»

сайт <http://www.rustest.ru>

Mail test@rustest.ru

в Контакте https://vk.com/fct_rustest

в Телеграм https://t.me/fct_rustest

в MAX https://max.ru/fct_rustest